



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



[Aumentar el contraste](#)



UTC -5 1:04:17
BILLY PEREZ



Búsqueda

Mis procesos

Menú

Ir a

Buscar...

Escritorio → Menú → Administración de contratos → **Ver contrato**

1 [Información general](#)

Cancelar

2 [Condiciones](#)

VER CONTRATO

3 [Bienes y servicios](#)

Ejecución del Contrato

4 [Documentos del Proveedor](#)

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

5 [Documentos del contrato](#)

Plan de Pagos

6 [Información presupuestal](#)

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización? ☐ Sí ☒ No

7 [Ejecución del Contrato](#)

8 [Modificaciones del Contrato](#)

9 [Incumplimientos](#)

| Id de pago | Número de factura | Fecha de emisión | Fecha de recepción | Valor total de |
|------------|-------------------|---|---|----------------|
| Pago 001 | 001 | 20/05/2025 11:51:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 21/05/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 1.81 |
| Pago 002 | 002 | 29/05/2025 11:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 10/06/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 3.02 |
| Pago 003 | 0033 | 3/07/2025 12:41:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 7/07/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 3.02 |
| Pago 004 | 004 | 30/07/2025 3:35:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 5/08/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 3.02 |
| Pago 005 | 005 | 3/09/2025 6:49:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 2/09/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 3.02 |
| Pago 006 | 006 | 30/09/2025 8:18:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 1/10/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 3.02 |
| Pago 007 | 007 | 1/11/2025 9:26:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 14/11/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 2.01 |
| Pago 008 | 008 | 5/12/2025 9:27:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 16/12/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 3.02 |
| Pago 009 | 009 | 19/12/2025 6:52:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 7/01/2026 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 50 |
| Pago 010 | 010 | 23/02/2026 9:58:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 23/02/2026 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 2.92 |
| Pago 011 | 011 | 24/03/2026 12:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 5 días de tiempo transcurrido (20/04/2026 12:00:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito) | 2.71 |

Documentos de ejecución del contrato

| Descripción | Nombre del archivo |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-780-2025 ACTA DE INICIO.pdf | IDRD-STRD-CPS-780-2025 ACTA DE INICIO.pdf |
| <input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-780-2025 ARL.pdf | IDRD-STRD-CPS-780-2025 ARL.pdf |
| <input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_1_(Abril_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFORME_1_(Abril_2025)_PÉREZ_BARRE 2025.zip |
| <input type="checkbox"/> AI CPS-0780-2025-IDRD BILLY ELVIS PEREZ BARRERA.pdf | AI CPS-0780-2025-IDRD BILLY ELVIS PEREZ BARRERA. |
| <input type="checkbox"/> ARL CPS-0780-2025-IDRD BILLY PÉREZ BARRERA.pdf | ARL CPS-0780-2025-IDRD BILLY PÉREZ BARRERA.pdf |
| <input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_2_(Mayo1_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFORME_2_(Mayo1_2025)_PÉREZ_BARR 2025.zip |
| <input type="checkbox"/> INFORME_1_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Abril_2025).pdf | INFORME_1_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY |
| <input type="checkbox"/> INFORME_2_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Mayo_2025).pdf | INFORME_2_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY |
| <input type="checkbox"/> INFORME_3_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Junio_2025).pdf | INFORME_3_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY |
| <input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_3_(Junio_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFORME_3_(Junio_2025)_PÉREZ_BARRI 2025.zip |
| <input type="checkbox"/> INFORME_4_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Julio_2025).pdf | INFORME_4_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY |
| <input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_4_(Julio_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFORME_4_(Julio_2025)_PÉREZ_BARRE 2025.zip |
| <input type="checkbox"/> INFORME_5_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Agosto_2025).pdf | INFORME_5_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY |
| <input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFOME_5_[Agosto_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFOME_5_[Agosto_2025)_PÉREZ_BARRÉ 2025.zip |
| <input type="checkbox"/> EVIDENCIAS_INFORME_7_(Octubre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_0780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFORME_7_(Octubre_2025)_PÉREZ_BAF 2025.zip |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> | INFORME_7_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY(Octubre_2025).pdf | INFORME_7_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY |
| <input type="checkbox"/> | INFORME_DE_ACTIVIDADES_80255499_20251205113350.pdf | INFORME_DE_ACTIVIDADES_80255499_20251205113350 |
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIAS_INFORME_8_(Noviembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFORME_8_(Noviembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip |
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIAS_INFOME_6_(Septiembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFOME_6_(Septiembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY_CPS_780-2025.zip |
| <input type="checkbox"/> | INFORME_6_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Septiembre_2025).pdf | INFORME_6_CPS_0780_2025_PÉREZ_BARRERA_BILLY_ELVIS (Septiembre_2025).pdf |
| <input type="checkbox"/> | INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.pdf | INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.pdf |
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIAS_INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025 (1).zip | EVIDENCIAS_INFORME_9_(Diciembre_2025)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025 (1).zip |
| <input type="checkbox"/> | INFORME_DE_ACTIVIDADES_FEBRERO_202680255499_20260304160906.pdf | INFORME_DE_ACTIVIDADES_80255499_20260304160906 |
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIAS_INFORME_10_Febrero_2026)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip | EVIDENCIAS_INFORME_10_Febrero_2026)_PÉREZ_BARRERA_BILLY__CPS_0780-2025.zip |

Cancelar



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL

Fecha de diligenciamiento: 20/04/2026

Nombre del formador: Billy Pérez Barrera

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Carlos Arango Veléz

Zona: 5

Localidad: Kennedy

Dirección del colegio: Calle 37 Sur # 68h-47

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos

Objetivo de la actividad: Aportar herramientas teórico-prácticas a los formadores y formadoras de JEC que les permitan

identificar, reconocer, prevenir y resolver conflictos que se presentan en el desarrollo de los Centros de Interés, mediante la aplicación de estrategias de gestión emocional, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, en coherencia con el enfoque formativo del programa.

Población participante: estudiantes de 11 a 14 años grupo baloncesto

Número aproximado de participantes: 30 estudiantes

4. Metodología desarrollada:

Descripción de la metodología utilizada: La metodología se basó inicialmente en el diálogo con los estudiantes del centro de interés de baloncesto, indicándoles por grupos de 4 u 5 integrantes. Luego en un cuaderno plasmaban un conflicto verdadero y cómo se le puede dar solución sin que las partes terminen

afectadas y se pueda convivir.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad:

Los estudiantes en grupos exponen un conflicto y dentro del grupo hay un mediador, un conflictivo y un integrante pacífico, al igual que cada grupo expone su conflicto y el mediador trata de resolver, de acuerdo a su conocimiento.

6. Evidencias fotográficas



Fotografía 1:

abril 17 de 2026

Conflicto

personajes

Tom: el que arma el problema

Mateo: el que resuelve el conflicto

Sofía: la que está dentro del conflicto

Profesora: la que resuelve el conflicto

El conflicto de los 3 compañeros

En el colegio margarita hay un curso que es de unos alumnos populares en el fútbol.

Todos los descansos jugaban con un balón hecho de papel reciclado y cinta.

Un día llegó una niña nueva llamada sofía que le gustaba mucho el fútbol. Al día que llegó se hizo un amigo llamado Mateo.

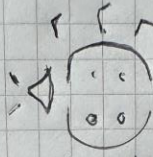
Un día Mateo la invitó a jugar fútbol con sus amigos, al llegar al descanso fueron a la cancha. Mateo le preguntó a tom no porque era una niña y ~~parece~~ parece no podía jugar, al pasar eso ocurrió un conflicto entre mateo y tom, al ver esto sofía llamó a una profesora. Ya profesora separa a mateo y tom y les dijo que eso no se podía hacer. Mateo y sofía le contaron a la profesora lo que había ocurrido con tom.

Al final la profesora le dijo a tom que por ser una niña no podía jugar. Eso fue una enseñanza para respetar a los demás.

Fotografía: 2

17/08/2020

Problemas



Personajes:

Tom: el que arma el problema

Mateo: el que resuelve el conflicto

Sofia: la que está dentro del conflicto

Profesora: la que resuelve el conflicto

EL CONFLICTO DE LOS 3
COMPAÑEROS

En el colegio Margarita hay un curso que es de unos niños pebolones en el fútbol.

Todos los descansos jugaban con un balón hecho de papel reciclado y sinta.

Un día llegó una niña nueva llamada Sofia, que le gustaba mucho el fútbol. aquel día que llegó se hizo un amigo llamando Mateo.

Un día Mateo le invitó a jugar fútbol con sus amigos, al llegar el descanso fueron a la cancha. Mateo le preguntó a Tom que si podía jugar su amiga. Tom dijo que no porque era una niña y por eso no podía jugar, al pasar eso ocurrió un conflicto entre Mateo y Tom, al ver esto, Sofia llamó a una profesora. La profesora separó a Mateo y Tom y les dijo que eso no se podía hacer. Mateo y Sofia le contaron a la profesora lo que había ocurrido con Tom.

Al final la profesora le dijo a Tom que por ser una niña no podía jugar. Eso le dio una enseñanza para respetar a los demás.

Fotografía 3:

Observaciones:

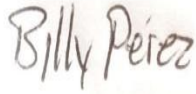
7. Resultados y observaciones psicosociales

Los estudiantes reconocen comportamientos agresivos y tensionantes que se presentan en la vida cotidiana, tanto en el colegio como en la casa. Este tipo de situaciones también dejan una gran enseñanza personal, grupal, ya que ayuda a la cohesión del grupo del centro de interés.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Las instituciones deben incrementar este tipo de resolución de conflictos, siendo falsos o verdaderos, ya que cuando los estudiantes esten en una situación similar ellos sabran como actuar ante dicha situación y no llegar a otros términos.

9. Firma:

A handwritten signature in dark ink that reads "Billy Pérez". The signature is written in a cursive, slightly slanted style. The letters are connected, and there is a small loop at the end of the word "Pérez".

Nombre del formador: Billy Perez Barrera

Fecha: 20/04/2026



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

| FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026 | | | |
|---|--|-------|-----------|
| CENTRO DE INTERÉS | BALONCESTO | FECHA | 18/4/2026 |
| NOMBRE FORMADOR JUNIOR | BILLY PEREZ BARRERA | | |
| FORMADOR MÁSTER | | | |
| OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares. | | |
| MODELO PEDAGÓGICO | Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar. | | |
| PLAN PEDAGÓGICO | Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED. | | |
| DIMENSIONES | DESCRIPCIÓN DEL PROCESO | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA | Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo. | | |
| COGNITIVA | Es importante resaltar en los estudiantes del grupo 4 miercoles y viernes en la tarde, como los cambios en la aptitud generan nuevos procesos para el buen desarrollo del centro de interes de baloncesto, dando asi, un cambio comportamental y mental con disposicion y evolucion eepecificamente en la disciplina deportiva. los estudiantes en sus actiidades físicas expresan el sentir y el trato de los formadores, compañeros y el entorno donde viven, aportando positivamente a ser mejores seres humanos y buscado una formacion integral adecuada. | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ | Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida. | | |
| MOTRIZ | Pensar en los estudiantes que vienen por primera vez a centros de interes de bachillerato, hace que experimenten disciplinas deportivas emocionantes y de gusto para ellos, ya que, desde la primaria vienen escuchando estos deportes y moverse e interactuar con sus pares, es una de muchas maneras en que el baloncesto mejora sus movimientos y calidad de vida. | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA | La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute. | | |
| LÚDICA | definitivamente la ludica ha sido ese vehiculo para los niños,niñas, jovenes y adolescentes, donde han aprendido valores por medio del juego, siendo este su mejor aliado en el aprendizaje y desarrollo de nuevos procesos para ser responsables en la mayoría de sus actos cotidianos. | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL | Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas. | | |
| PSICOSOCIAL | El aspecto psicosocial ha venido jugando un papel importante en los estudiantes de la IED Carlos Arango Veléz del CI de baloncesto,ya que los estudiantes han optado por fortalecer sus comportamientos y afianza carácter, obteniendo una postura diferente a lo que ellos creían y siendo acordes a su entorno o a su contexto social. | | |
| ASPECTOS SIGNIFICATIVOS | | | |
| ento en casa por parte de los padres, hermanos,abuelos es de suma importacia para el buen dedarrollo de las sesiones del CI de baloncesto con los estudiantes de la IED Carlo | | | |
| ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN | | | |
| la labor que se realiza con los estudiantes debe ser acompañada por un profesional en necesidades o discapacidades especiales, ya que algunos estan diagnosticados y deben afrontar situaciones en las cuales no estamos preparados, ya que son episodios fuera del alcance de nuestra profesion. | | | |
| NOTA: | Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde. | | |
| INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN | | | |